

Présentation de quelques projets en Éducation Relative à l'Environnement dans divers contextes d'éducation des adultes

Linda Binette, Ph D.

linda.jp@outlook.com

Notice biographique

Chimiste de formation, Linda Binette a obtenu un doctorat en sciences de l'éducation et une maîtrise en santé environnementale (Université de Montréal, 1997 et 2013). Ayant travaillé comme scientifique pendant quelques années, elle a poursuivi comme enseignante (mathématiques et sciences) à l'éducation des adultes jusqu'en 2017. Actuellement, elle est consultante. Elle a rédigé un ouvrage intitulé : « *Trois défis contemporains...* ». Ce livre est dans la sélection du Prix Roberval (2017), catégorie « Grand Public ».

Résumé

Langue de communication : français

Cette communication vise à partager quelques projets d'éducation relative à l'environnement auprès d'adultes dans des contextes formels et non formels. Les adultes en apprentissage fréquentaient des Centres d'éducation des adultes d'une Commission scolaire et d'autres un Centre de loisirs pour personnes retraitées.

1) Durant deux années consécutives, une croisière d'une durée de deux heures sur le fleuve Saint-Laurent a été organisée par une enseignante en alphabétisation et moi-même, alors enseignante de sciences à l'éducation des adultes. Un des buts de cette activité était de sensibiliser nos étudiants au concept du développement durable en leur faisant prendre conscience de l'importance de préserver les ressources hydriques qui nous entourent, notamment le fleuve St-Laurent. 2) Pendant plusieurs années, des «midis-environnement» avaient lieu au Centre Ste-Croix (Éducation des adultes, CSDM) afin de sensibiliser les étudiants au phénomène des perturbations climatiques. 3) Une série de présentations a été réalisée auprès d'apprenants adultes en alphabétisation afin d'augmenter la littératie sur des sujets concernant les changements climatiques et la pollution de l'air (Centre Gabrielle-Roy, Éducation des adultes, CSDM). Ensuite, il y a eu une présentation auprès des étudiants d'autres niveaux du secondaire et auprès d'enseignants qui désiraient y assister. Ces activités ont valu à

l'auteure un prix pour la Reconnaissance en Éducation relative à l'Environnement secteur des adultes à la CSDM (juin 2017). 4) À l'hiver 2018, deux conférences concernant trois défis contemporains que sont la production et les sources d'énergie, les changements climatiques et la pollution de l'air à l'échelle mondiale ont eu lieu dans un Centre de loisirs pour retraités à Laval.

This communication aims to share some environmental education projects with adults in both formal and non-formal contexts. Apprenticeship adults attended Adult Education Centers of a School Board and others a Retiree Recreation Center.

1) For two consecutive years, a two-hour cruise on the St. Lawrence River was organized by a literacy teacher and myself, then a science teacher in adult education. One of the goals of this activity was to make our students aware of the concept of sustainable development by making them aware of the importance of preserving the water resources that surround us, especially the St. Lawrence River. 2) For several years, «midis-environment» took place at the Center Ste-Croix (Adult Education, CSDM) in order to make students aware of the phenomenon of climatic disturbances. 3) A series of presentations was conducted with adult learners in literacy to increase literacy on topics related to climate change and air pollution (Gabrielle Roy Center, Adult Education, CSDM). Then there was a presentation to students from other high school levels and from teachers who wanted to attend. These activities earned the author an award for Environmental Recognition in the Adult Sector at CSDM (June 2017). 4) In the winter 2018, two conferences addressing three contemporary challenges - production and energy sources, climate change and global air pollution - took place at a retiree recreation center in Laval.

L'éducation des adultes dans un contexte assez large peut se lier avec des engagements civiques et des préoccupations citoyennes. Les adultes poursuivent leurs apprentissages dans des contextes formels, non formels et informels. C'est alors que l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) avec toutes ses dimensions est un champ à explorer pour les adultes qui sont souvent préoccupés par les questions contemporaines reliées à l'environnement.

Dans cet article, il y aura présentation de quelques projets et activités concernant l'ERE vécus lors de ma pratique d'enseignante à l'éducation des adultes de Commissions scolaires et aussi auprès d'un groupe de citoyens retraités dans un Centre de loisirs (Centre de loisirs «La Relance», de Laval). Il est entendu que ce qui est présenté ici, n'a pas fait l'objet d'une longue recherche universitaire. Cependant, des éléments découlant de la praxis peuvent être intéressants à constater et à analyser selon les contextes, milieux éducatifs formels ou non formels. Parfois, des informations peuvent en découler.

Activités et projets

En 2010, le Centre d'éducation aux adultes Sainte-Croix de la Commission Scolaire de Montréal (CSDM), Centre pour adultes desservant une clientèle multiethnique dont l'âge varie de 16 à 65 ans, organisait pour une deuxième année consécutive une croisière d'environ deux heures sur le fleuve Saint-Laurent (CSDM, 2010). Une enseignante en alphabétisation faisait équipe avec moi, enseignante de sciences. J'avais le mandat d'agir comme animatrice-scientifique durant environ trente minutes sur le bateau afin d'apporter un volet scientifique au projet. Cette croisière avait plus d'un but. En effet, elle permettait, à la fin de l'année scolaire de prendre un moment de repos bien mérité avec nos étudiants ainsi qu'à resserrer les liens avec ceux-ci ainsi que les liens entre nous (équipe-école) et ceci en poursuivant des activités éducatives enrichissantes. Puisque la croisière avait lieu sur le fleuve Saint-Laurent, celle-ci visait aussi à mieux comprendre l'importance de l'assainissement de nos cours d'eau, notamment le fleuve Saint-Laurent. L'activité comportait donc un volet récréatif qui a permis de vivre des moments de partage entre enseignants et étudiants-adultes, ainsi qu'un volet éducatif. L'accent a été mis sur le fait que le fleuve Saint-Laurent irrigue une grande superficie du territoire québécois d'où l'importance de mieux le faire connaître de tous les étudiants y compris ceux qui ne sont pas nés en sol québécois. En termes d'écosystème, il représente le milieu de vie de plusieurs espèces animales et végétales dont certaines pourraient être menacées de disparition. Par exemple, le béluga du Saint-Laurent fait l'objet d'une attention particulière depuis quelques années. Il y a même des cancers qui ont été diagnostiqués à l'autopsie de certains spécimens. Il importe donc de faire attention à la qualité des eaux du fleuve, puisque celui-ci fournit l'eau potable de près de la moitié de la population du Québec (Gouvernement du Canada, 1991).

Les principales sources de pollution sont les rejets industriels et les rejets venant du milieu agro-alimentaire (les insecticides et les herbicides peuvent se retrouver dans l'eau à cause de l'érosion des sols). Il y a aussi certains rejets domestiques. Le Plan d'Action Saint-Laurent dans les années 90, a permis d'assainir le fleuve Saint-Laurent. Cependant, la vigilance est de mise et il reste encore à faire. La croisière visait entre autres, à faire prendre conscience aux gens que le fleuve n'est pas une poubelle. Ceci est important quant aux actions visant l'éco civisme. Certains déchets et produits ne devraient pas être jetés à l'égout ni directement dans le fleuve. Plus le fleuve est pollué, moins il sera utilisable pour la baignade et plus il sera coûteux aux usines de traitement de produire l'eau potable.

Nous voulions transmettre à nos élèves l'importance de préserver les cours d'eau du Québec. La plupart de ceux-ci se jettent dans le fleuve Saint-Laurent. Les ressources ne sont pas inépuisables, ce qui rejoint le concept de développement durable. Il en va de l'avenir de notre planète et donc de notre propre avenir. Deux livres, «Le fleuve Saint-Laurent» et «L'eau de la vie» de Françoise Cappelle, ont été tirés au sort parmi les participants. Il faut aussi mentionner que des textes choisis selon les divers niveaux de compréhension de textes en lecture avaient été donnés aux enseignants et aux étudiants comme éléments préparatoires à l'activité. Ces textes ont continué à servir de documents d'étude suite à la croisière quant à la compréhension de certains contenus spécifiques ex : pollution des eaux, écosystèmes aquatiques etc. et aussi ont servi pour l'acquisition de nouveaux termes pour l'élargissement du vocabulaire dans des activités de lecture organisées par des professeurs de français. D'après les commentaires recueillis de façon informelle, les étudiants ont pris conscience de leur rôle comme citoyen. L'enthousiasme manifesté durant toutes les étapes du projet est certainement un indicateur de l'adoption ou de renforcement d'attitudes de préservation quant aux ressources hydriques.

Les racines de l'engagement civique liées à l'éducation des adultes datent de longtemps. Dès le début et la moitié du 20^{ième} siècle, Knowles, Dewey ont mentionné des groupes de lecture et de discussion en lien avec les préoccupations contemporaines et les valeurs de la démocratie. Il en fut de même aux États-Unis avec la fondation Carnegie qui, dès 1920 encourageait des programmes pour l'éducation des adultes axés sur l'engagement civique (Imel, 2012). Linderman vers 1940, prônait que les adultes devraient être en mesure de mener des discussions et de participer aux décisions qui les concernent (Imel, 2012). L'éducation des adultes a servi plusieurs participants à comprendre plusieurs enjeux et à aider les personnes à s'impliquer afin d'améliorer le monde dans lequel ils vivent.

Ces fondements ont influé l'éducation des adultes dans plusieurs milieux et même dans les établissements scolaires dispensant les programmes plus formels du Ministère de l'Éducation allant de l'alphabétisation à la formation professionnelle ainsi qu'aux cycles de niveau pré-universitaires pour la poursuite des études (Salas, 2017). Non

seulement les programmes sont influencés par ces principes mais toutes les activités pouvant les promouvoir par exemple dans les activités inhérentes aux tâches complémentaires des enseignants sont encouragées.

Ainsi, dans ma pratique, des «Midis-Environnement» ont été offerts au Centre pour adultes, Ste-Croix (CSDM) dès 2003. Tous les membres de l'école étaient invités. Ces activités comportaient les visionnements de films et de reportages sur le sujet des changements et perturbations climatiques suivis de discussions. Quelques années plus tard, durant l'année scolaire 2016-17, avec la collaboration de deux enseignantes en alphabétisation j'ai élaboré et mis en œuvre un projet au Centre Gabrielle-Roy visant à augmenter la littératie chez les élèves et à expliquer le lien intrinsèque unissant les sujets tels que les changements et perturbations climatiques, les façons de produire l'énergie et la pollution de l'air. Des formations spécifiques furent données aux groupes d'étudiants en alphabétisation. Nous voulions que ces étudiants puissent acquérir les bases et le vocabulaire nécessaires à la compréhension de ces enjeux contemporains et ainsi soient à l'aise dans la compréhension des diverses voies d'information. Nous voulions aussi qu'une certaine culture scientifique puisse devenir accessible à tous et non seulement aux étudiants de sciences se dirigeant vers les études supérieures. Par la suite, le projet s'est poursuivi en prenant la forme de «Midis-Environnement» offerts à tous les étudiants et enseignants du Centre. Les étudiants de sciences pouvaient aussi approfondir et contextualiser certaines notions de leurs programmes. De la documentation constituée de textes explicatifs choisis en fonction des différents niveaux d'études des apprenants fut donnée afin que les participants puissent poursuivre leur réflexion et l'acquisition des connaissances. Comme activité de clôture de ce projet, le film «Demain» a été vu par les étudiants. Ce projet a valu un *Prix de reconnaissance en environnement* de la Commission scolaire pour le secteur des adultes, secteur où malheureusement, il y a peu de participants, considérant les contraintes rencontrées dans les Centres pour adultes à commencer par les divers niveaux, l'hétérogénéité des buts, des intérêts, des objectifs d'apprentissage, les horaires etc. Les prix offerts par les commanditaires aux participants aux *Prix reconnaissance en environnement* à la Commission scolaire, sont donnés généreusement et font un grand plaisir à nos étudiants parfois démunis. Par exemples, il peut s'agir de livres, de billets pour le Biodôme, le Planétarium, le Tour de l'Île etc.

Puisque le but de ce projet n'était pas d'en faire un objet de recherche en tant que tel, il est difficile de mesurer et de mentionner toutes les retombées d'un tel projet qui peuvent même s'échelonner dans le temps. Après échanges avec les enseignantes en alphabétisation impliquées surtout avec leurs élèves dans la première phase du projet, celles-ci ont mentionné une compréhension en lecture plus vaste et élargie à des textes comportant des éléments du domaine des sciences. Aussi, il y eut l'apprentissage de

nouveaux mots et concepts, par exemple, le concept de gaz à effet de serre. Il y a eu aussi des apprentissages effectués par les autres apprenants de d'autres niveaux et un approfondissement de certaines notions chez les étudiants de sciences. Les commentaires recueillis lors d'échanges et de discussions avec les enseignants et les étudiants permettent d'affirmer cela. On peut dire aussi qu'une meilleure compréhension du lien existant entre les façons de produire l'énergie, les perturbations climatiques, la pollution de l'air à l'échelle mondiale s'est installée.

Dans un contexte non formel d'éducation comme les Centres de loisirs, il y a toute une panoplie d'activités proposées. Certains Centres tout comme le réseau des Universités du troisième âge (UTA) ont à cœur aussi de desservir des aînés pour qui les activités intellectuelles et l'acquisition de diverses connaissances tout au long de leur vie est considérée comme un bien bénéfique et un enracinement dans la vie même si leur vie professionnelle est terminée.

Le concept de « la connaissance par la connaissance » (Salas, 2017) est privilégié et cette notion est comprise comme un choix de vie de formation individuelle continue et permanente. L'éducation pourrait avoir non seulement une dimension « formatrice » mais aussi « transformatrice » de l'être humain (Salas, 2017) en lui apportant un épanouissement personnel. En fait, comme l'a affirmé Faure (Carré, 2017) l'éducation tout au long de la vie franchit les limites des institutions, des programmes et des méthodes. Cette éducation non formelle est nécessaire et se donne hors du système éducatif institué et établi et peut se donner dans des associations culturelles dont le but n'est pas de décerner des diplômes ou des attestations d'études.

Certains de ces milieux imitant le réseau de l'UTA ont des exigences élevées quant aux contenus présentés et s'assurent d'avoir des conférenciers spécialisés dans leur domaine et connaissant bien leurs sujets. La difficulté pour l'enseignant-conférencier est d'adapter le discours en tenant compte du fait que les participants qui viennent chercher de l'information ou acquérir de nouvelles connaissances ou encore les mettre à jour n'ont pas tous les mêmes acquis et les mêmes niveaux de formation. Néanmoins, il y a une montée des préoccupations environnementales dans la population (Lafitte, 2015).

Ainsi, à la Relance, qui est un groupe de loisirs pour les retraités et aînés de Laval, deux cours/conférences dont le titre global était «Environnement»¹ ont été offerts en janvier 2018 et annoncés comme une «première» au Centre de loisirs. En effet, ces sujets liés à l'environnement n'avaient jamais été traités lors de conférences antérieures. Je ne sais si c'est l'horaire (jeudi dans l'après-midi) ou le fait que je sois une nouvelle venue

¹ Premier cours 18 janvier 2018: Environnement: changements climatiques Deuxième cours 25 janvier 2018 : Environnement: Pollution de l'air et santé publique

comme conférencière dans cet organisme, il a fallu plusieurs annonces afin qu'il y ait une vingtaine de personnes qui ne s'inscrivent à ces cours. Est-ce un désintéressement des aînés quant aux questions relatives à l'Environnement?... Je ne saurais dire... Cependant, il est indéniable que dans ce Groupe de loisirs, les conférences liées à l'Histoire suscitent de vifs intérêts et celles-ci ont un grand nombre d'inscriptions.

Néanmoins, les gens inscrits étaient venus acquérir des connaissances et s'informer davantage quant à ces questions. Une réelle motivation en ce sens prévalait. Ces deux cours/conférences ont soulevé un vif intérêt. À proprement dit, il n'y avait pas de climato-sceptique dans l'audience. D'ailleurs, un rappel humoristique du coordonnateur du Centre La Relance quant à la venue de mes exposés, mentionnait que ceux-ci ne s'adressaient pas à eux, particulièrement. Cependant, dans mon esprit, tous étaient bienvenus puisque j'exposais les positions de ces deux clans. Il est à mentionner que seuls environ 3% des scientifiques n'adhèrent pas à la thèse des perturbations climatiques en lien avec l'augmentation des gaz à effet de serre survenue depuis l'ère industrielle.

Aussi chaque adulte, selon ses diverses expériences vécues est porteur d'une culture, de valeurs. Dans les centres pour retraités, on peut soupçonner un besoin d'acquérir une meilleure compréhension des enjeux actuels quant à l'environnement en particulier en ce qui a trait aux changements climatiques, aux façons de produire l'énergie et à la pollution de l'air. Cet état de fait peut donner lieu à une plus grande égalité politique, sociale, générationnelle. Cela peut amener à des processus de changements au niveau des valeurs, des attitudes et des actions menant à la participation à l'écocitoyenneté. La motivation provient aussi du fait que ces personnes sont souvent des parents et des grands-parents et veulent le bien pour les générations futures.

Les communications données furent très appréciées de la majorité des participants. En effet, j'avais demandé au coordonnateur des activités de faire un petit sondage en ligne auprès de ceux-ci afin de connaître leur degré d'appréciation. Ceux et celles qui ont pris le temps de répondre ont donné cette cote : «4 : très satisfait» pour l'ensemble des deux cours. Cependant, quelques commentaires ont laissé entrevoir la difficulté de répondre à toutes les attentes dans ces groupes non homogènes de personnes au niveau des acquis et formations antérieurs. De plus, certains ont des idées préconçues quant au sujet. Par exemple, une personne a répondu qu'elle avait de par sa profession une longue expérience des laboratoires, de la chimie et qu'elle connaissait déjà plusieurs notions présentées. Une autre personne trouvait que les exposés étaient trop théoriques, avec trop de statistiques et de notions en chimie et physique. C'est donc dire que dans ces groupes non homogènes, il est difficile de répondre aux attentes de tous. En fait, malgré des efforts louables de vulgarisation afin d'adapter le discours pour rejoindre le plus grand nombre de personnes, il y a toujours des personnes pour qui, c'est trop et d'autres, pas assez.

Formation continue auprès des enseignants en exercice:

Puisque les activités ayant lieu dans les Centres formels d'éducation des adultes sont essentiellement initiées par les enseignants(es), il est nécessaire d'assurer une formation continue de ceux-ci.

Lors du 22^{ième} colloque pédagogique de l'Alliance des professeurs (res) de Montréal dont le thème était «S'engager pour demain» ayant eu lieu fin mars 2017, j'ai donné une conférence intitulée : «Trois défis contemporains à relever». Ce colloque s'insère dans un volet de formation continue auprès des enseignants en exercice, membres de l'Alliance (secteur des jeunes et secteur des adultes). Les enseignants(es) venus y assister étaient pour la plupart déjà convaincus(es) de l'apport de l'ERE (Éducation relative à l'environnement) dans les processus pédagogiques et du rôle de l'École dans la formation de citoyens aptes à faire face à ces défis. Certains faisaient déjà dans leur école, des projets reliés à l'ERE, d'autres envisageaient de le faire. Suite à l'exposé, les participants étaient invités à écrire les premières idées qui leur venaient quant aux valeurs et ébauches de projets/solutions à mettre de l'avant. Voici un tableau de quelques réactions recueillies dans un laps de temps restreint :

Tableau 1 : Réactions recueillies auprès des enseignants en exercice

Valeurs	Amorce de Projet(s) et/ ou solution(s)
Conscience sociale Solidarité Éthique sociale	Aménager des aires vertes devant toutes les écoles; ces aires étant conçues et réalisées par les étudiants
Respect Développer des valeurs de responsabilité	Conscience en termes d'environnement Responsabilité personnelle Poser des actes Sensibilisation du personnel enseignant
	Sensibilisation à récupérer les objets qui sont récupérables
	Ne pas jeter les déchets dans le bac de récupération Enseigner l'éthique et pourquoi c'est important d'être écoresponsable.

Quelques suggestions et/ou recommandations suite à ce qui précède

- Si possible, essayer de présenter des thèmes, activités ou projets liés aux préoccupations des apprenants et y inclure des éléments d'actualité.

- Présenter l'information de façon objective
- Dans les Centres formels d'éducation des adultes, adapter les contenus et certaines activités ainsi que le matériel didactique (ex : textes à lire) en fonction du niveau d'études des apprenants (ex : alphabétisation, dernier cycle du secondaire etc.)
- Suggérer et mettre en œuvre des projets éducatifs selon les intérêts des adultes (ex : croisière informative et éducative, visites de lieux représentatifs, horticulture, arboriculture etc.).
- Il est aussi essentiel de poursuivre la formation continue des maîtres ainsi que leur conscientisation en ce qui a trait à l'ERE.
- Dans des contextes de formation non formels, tenter d'adapter le discours en tenant compte des participants de divers milieux. Essayer d'employer divers niveaux de formulation lors des présentations afin de pouvoir rejoindre le plus grand nombre de personnes. À ce sujet, dans les milieux non homogènes concernant les acquis des personnes, il s'agit parfois d'accepter que tous ne peuvent être entièrement conquis au même degré.
- Encourager et soutenir si possible les dispositions à agir (Durand, 2008) et le passage à des actions concrètes car chaque petit geste est important.

Conclusion

J'ai voulu par ce texte, vous présenter quelques activités, cours/conférences et/ou projets relatifs à l'ERE que j'ai mis en action lors de ma carrière d'enseignante à l'éducation des adultes et aussi dans un Centre de loisirs pour personnes retraitées. Ainsi, la praxis peut devenir pour chacun un cycle de réflexion, de modifications des représentations et de disposition vers l'action.

Nous voyons que l'Éducation relative à l'Environnement aux adultes se fait souvent sur une base volontaire tant dans les milieux formels que non formels. Ces formations reliées à l'ERE qui peuvent prendre diverses formes, sont souvent très appréciées puisqu'elles permettent de rejoindre l'engagement civique que veulent prendre de plus en plus de citoyens.

Le développement personnel et l'acquisition de connaissances tout au long de la vie sont des dimensions de plus en plus prisées par bon nombre d'adultes jeunes et moins jeunes. Selon le contexte de la transmission et du partage des informations et des savoirs, il y a un défi d'adapter le discours selon les groupes. Cela est parfois plus difficile dans des contextes non formels où le degré de scolarité, le milieu socio-économique et culturel, les valeurs, les acquis des adultes ne sont pas connus. Il est surprenant de constater, dépendant des contextes socio-culturels, qu'il existe parfois des exigences très élevées de la part des participants dans ces groupes non formels.

Cette Éducation Relative à l'Environnement (ERE) dans ces divers contextes d'éducation des adultes, se veut un levier vers l'éco civisme, l'écocitoyenneté et entre dans une dynamique de participation individuelle et citoyenne. Les dispositions à agir et les processus d'actualisation ne peuvent qu'être encouragés et soutenus. Pour toutes ces raisons, l'Éducation Relative à l'Environnement dans le contexte de l'Éducation des adultes se doit de se poursuivre et de continuer à se frayer un chemin.

Références bibliographiques

ALLIANCES DES PROFESSEURS DE MONTRÉAL, 2017. « S'engager pour demain 22 e colloque pédagogique ».

CARRÉ, Philippe. 2015. "De l'apprentissage à La Formation. Pour Une Nouvelle Psychopédagogie Des Adultes." *Revue Francaise de Pedagogie*, no. 190: 29–40. <https://doi.org/10.4000/rfp.4688>.

CSDM. 2010. «Croisière du Centre Sainte-Croix sur le fleuve Saint-Laurent ». Faire de l'ERE, Volume 14, numéro 1.

CSDM. 2017. «Divers ateliers en environnement». Faire de l'ERE, Volume 20, numéro 2.

DURAND, Marc. 2008. "Un Programme de Recherche Technologique En Formation Des Adultes. Une Approche Enactive de l'activité Humaine et l'accompagnement de Son Apprentissage/Développement." *Éducation et Didactique 2* (vol 2-n°3): 97–121. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.373>.

GOUVERNEMENT DU CANADA, 1991. « L'état de l'environnement au Canada ». Chapitre 19 : Le Saint-Laurent : un fleuve à conquérir : 19-1 à 19-24.

IMEL, Susan. 2012. "Civic Engagement in the United States: Roots and Branches." *New Directions for Adult and Continuing Education*.

LAFITTE, Jérôme. 2015. "Les Controverses Environnementales. Entre Conflit et Consensus." *Education Relative a l'Environnement* 12: 81–103.

LA RELANCE. 2018. Programme, « Hiver 2018 »

SALAS, Doris Parra. 2017. "Enjeux de l'éducation des adultes à l'époque contemporaine : une approche conceptuelle." *Revista Republicana* 22 (22).